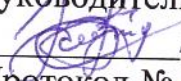
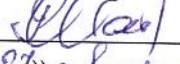


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района РТ

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /А.Г.Загидуллина/
Протокол № 1 от
«25» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»
 /Р.Г. Шайхутдинов/
«27» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»
 /В.Ю. Гарифуллин/
Приказ № 67 от
«29» августа 2022 г.



Рабочая программа
по обществознанию в 7 классе
учителя I квалификационной категории Яруллиной К.Л.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2022 г.

2022-2023 учебный год
Алабердино

Учебно-тематическое планирование по обществознанию

Класс 7

Учитель Яруллина К.Л.

Количество часов: всего 35 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 2, тестов _____ ч.;

Административных контрольных уроков - ч.

Планирование составлено на основе авторской программы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2014

Учебник. Обществознание. 7 класс для общеобразовательных учреждений, Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.- М.: «Просвещение», 2017

Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс. Митькин А.С. М: Экзамен, 2017.

Тесты по обществознанию: 7 класс к учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф./ Т.В. Коваль. – М.: Экзамен, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.
3. Примерной программы по обществознанию;
4. Рабочих программ к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2014.
5. Основной образовательной программы МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
6. Учебного плана МБОУ «Алабердинская СОШ» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год, (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 27 августа 2022 года).

Программа реализуется в учебном комплексе под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. Обществознание.

7 класс – М.: Просвещение, 2017.

Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017.

1.1 Общая характеристика курса

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно предмет «Обществознание» даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - **«Регулирование поведения людей в обществе»** - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - **«Человек в**

экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того,

программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «**Человек и природа**»).

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей в с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами в с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 7-х классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

1.2 Цели и задачи курса «Обществознание» в 7 классе.

Изучение обществознания в основной школе направленно на достижение следующих целей:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности
- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, закреплённых в Конституции РФ, становление социального поведения, основанного на законе⁴
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формирование способности к личному самоопределению(в том числе и педпрофильному) самореализации, самоконтролю;
- повышение мотивации к высокопроизводительной и наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование целостной картины общества, адекватному современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина:
- овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критически её осмысливать, систематизировать, анализировать;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование опыта применения полученных знаний для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

Задачи курса:

- **выявление** и развитие способностей обучающихся;
- **овладение** учащимися обобщенными способами мыслительной и творческой деятельности;
- **освоение** учащимися компетенций(учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно- технологической);
- **создание** содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры(знаний, опыта практической, эмоционально-оценочной деятельности);
- усвоение** обучающимися на информационном, практическом, эмоциональном уровнях идеалов и ценностей демократического общества(патриотизма, уважения гражданских прав и свобод личности, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- освоение** школьниками на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте(член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- **овладение** учащимися практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источников, возможность осуществлять рефлексию личного социального опыта, актуальную социальную практику;
- **предоставление** возможности существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания и воспроизведения, правильного употребления в разных контекстах в процессе ориентировки в социальной информации;
- практическое освоение** обучающимися конструктивных способов учебной и социальной коммуникаций, при которых достигается толерантное взаимоприятие партнёра, воспитывается гуманное поведение в социальных конфликтах;
- **предоставление** для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспективах до профессиональной подготовки, , рефлексии своих склонностей, способностей

1.3 Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение обществознания в 7 классе отведён 1 час в неделю. Всего 35 часов. Особое внимание уделяется урокам

1.4 Формы организации образовательного процесса, методы и технологии обучения

В 7-м классе используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

- обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Формы организации образовательного процесса:

-общеклассные: урок, практическая работа, , урок-презентация.

-групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

-индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа за компьютером.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1.Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2.Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности (познавательные игры, деловые игры).

3.Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочный контроль, мини-проекты, письменные работы (диктант, зачёт, контр. раб.)

Технологии обучения (элементы): дифференцированное, проблемное, развивающее, технология критического обучения (ТРКМ); классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);
- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
- публицистические (соответствующие тексты интернет, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
- опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа (для сильных учащихся возможна: защита реферата или проектной (исследовательской) работы.

1.5 Планируемые результаты освоения предмета обществознание

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

2. Основное содержание курса «Обществознание» 7 класс. 35 часов в год.

Введение.

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. 15ч.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Закопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях 14 ч.

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа 5 ч.

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Искрпываемые богатства. Неискрпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Итоговое повторение -1час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Обществознание 7 класс

№ Ур ок а	Изучаемый раздел, тема	Элементы содержания образования	Основные понятия	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
				Личностные	Метапредметны е	Предметные		по плану	по факт у
1	Что значит жить по правилам?	Характеристи ка социальных	Социальные нормы, табу, обычай,	1.Мотивированн ость на посильное и	1.Умение сознательно организовывать	1.Знание основных нравственных и правовых понятий,	§1, стр.15 «Учимся		

2	Правила этикета. Общественные ценности.	норм, формирование первобытного права, особенности поведения в Интернете	традиции, этикет, сетикет	созидательное участие в жизни общества. 2. Отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.	свою познавательную деятельность. 2.Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. 3. Овладение различными видами публичных выступлений	норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.	общаться в Интернете»		
3	Права и обязанности граждан.	Права и свободы граждан РФ, гражданские, политические, экономические социальные и культурные права	Права и свободы, неотчуждаемость прав	1.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. 2.Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к	1. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.	1. Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. 2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. 3. Называть права ребёнка и характеризовать	§2, стр. 16-19; стр. 21, вопрос № 2-3 (письменно) §2, стр.19-22; «Учимся пользоваться своими правами» (письменно)		
4	Механизмы реализации и защиты прав человека Права ребёнка.								

				Отечеству		способы их защиты. 4. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.			
5 6	Почему необходимо соблюдать законы? Право, его роль в жизни человека. «Учимся читать и уважать закон». Практикум.	Определение государственного правопорядка, демократическое устройство, правовая справедливость в действии, свобода и ответственность	Закон, законодательные органы, демократический политический режим. Справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы	1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	1. Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.	1. Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. 2.Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.	§3		
7 8	Защита Отечества. Долг и обязанность. Военная служба. Подготовка к службе.	Выявление обязанностей граждан по Конституции, защита Отечества, как священная обязанность	Долг, обязанность, защита Отечества, присяга, герои Великой Отечественной Войны	1.Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	1. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. 2.Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование	1.Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. 2.Активизировать знания учащихся из курса истории о регулярной армии, военной службе и воинском долге. 3.Приводить примеры важности подготовки к исполнению	§4, стр. 38 «Учимся быть мужественными»		

					своей точки зрения.	военного долга.			
9	Для чего нужна дисциплина?	Почему нужно соблюдать социальные нормы, что такое нормы и санкции.	Дисциплина и ее разновидности, воля, самовоспитание. Внешняя и внутренняя дисциплина	1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	1.Подкрепление изученных положений конкретными примерами.	1.Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. 2.Характеризовать различные виды дисциплины.	§5, стр. 39-43, «Картинная галерея» §5, стр. 44-48 «В классе и дома» (вопрос №5 письменно)		
10	Виды дисциплины								
11	Виновен – отвечай.	Определение правомерного поведения Определение противоправного поведения	Законопослушный человек, правопорядок, прокурор, гуманное отношение к людям. Проступок, преступление, грабеж, кража, ущерб, штраф.	1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	1.использование элементов причинно-следственного анализа. 2.Исследование несложных реальных связей и зависимостей.	1.Характеризовать ответственность за нарушение законов. 2.Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. 4.Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.	§6		

12	Кто стоит на страже закона. (Правоохранительные органы и их функции)	Представление правоохранительных органов и их функционал, судебная власть, что такое правосудие.	Прокуратура, таможня, правопорядок, адвокатура, нотариат. Суды, правосудие, ФСБ, презумпция невиновности, полиция	1.Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	1. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. 2.Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.	1.Называть правоохранительные органы Российского государства. 2.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. 3.Различать сферу деятельности правоохранительных органов, выделяя при этом сферу деятельности судебной системы. 4.Исследовать несложные практические ситуации.	§7, стр. 55-59; стр. 63, вопрос №1 (письменно)		
13	Судебная система Российской Федерации.								
14	Практикум «Учимся защищать свои права».				1. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	1.Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. 2.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся.			
15	Итоговое занятие по теме «Регулирование поведения людей в обществе» (контрольное тестиров.№1)								
16	Экономика и её роль в жизни общества	Экономика, как хозяйство; экономика, как	Экономика, производство, продукт,	1.Мотивированность на посильное и	1.Умение сознательно организовывать	1.Характеризовать роль потребителя и производителя в	§8 (I часть) «В классе и дома» №4		

17	Основные участники экономики	наука; типы хозяйств. Основные элементы товарного производства.	натуральное и товарное хозяйства, экономические блага. Товарное производство, производительность труда, товар, потребитель (спрос), производитель (предложение).	созидательное участие в жизни общества. 2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	свою познавательную деятельность. 2.Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. 3.Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам ведения диалога.	экономике. 2.Приводить примеры их деятельности. 3.Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. 4.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.	(письменно) §8 (II часть), стр. 70 вопрос в зеленой рамке письменно		
18	Мастерство работника.	Понятие мастерство и его элементы, трудовая деятельность – как фактор получения дохода.	Квалификация, карьерный рост, труд, заработная плата, производительность труда	1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2.Заинтересованность не только	1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.	1.Описывать составляющие квалификации работника. 2.Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной	§9 «В классе и дома»		

				в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.		платы. 3.Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.			
19	Производство: затраты, выручка, прибыль.	Главные вопросы экономики: что производится, как производится, вопросы специализации и возникновения затрат. Формирование себестоимости товара, определение прибыльности.	Внешние и внутренние затраты, переменные и постоянные затраты. Факторные доходы: • заработная плата • рента • процент • прибыль	1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.	1.Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.	§10 (I часть), стр. 89 «В классе и дома» №1 (письменно)		
20	Затраты производства						§10 (II часть), стр. 90-91 «Прогноз» (учить)		
21	Что такое бизнес? Виды и формы бизнеса.	Введение понятия правового оформления предпринимательства, определение различных форм бизнеса. Правовое оформление предпринимательской деятельности, формы бизнеса.	Бизнес, виды бизнеса. Собственность, индивидуальное предпринимательство, товарищество, акционерное общество.	1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	1. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	1.Разъяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. 2.Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. 3.Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с	§11, подготовка к дискуссии, стр. 96 (по группам)		

						достижением успеха в бизнесе.			
22	«Учимся создавать свой бизнес» (практикум)	От чего зависит успех бизнеса? Связан ли успех с полученной прибылью? Должен ли предприниматель чувствовать ответственность перед обществом?	Повтор терминов с §8 - §11	1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	1.Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.	1.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.			
23	Обмен, торговля, реклама.	Истоки формирования обменных процессов, понятие собственности и ее формирования.	Потребительная стоимость, меновая стоимость, цена товара, торговля. Реклама и ее разновидности.	1.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	1. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.	§12 (I часть), стр. 98-101 «Проверь себя» №4 (письменно)		
24	2.Торговля и её формы. Реклама – двигатель торговли	Реклама – как коммуникативное средство в экономических процессах.					§12 (II часть), «Проверь себя» №5 (письменно)		
25	Деньги, их	Деньги как	Деньги,	1.Мотивирован-	1.Способность	Описывать виды	§13 (I часть),		

26	<p>функции.</p> <p>1.История денег</p> <p>2. Функции денег</p>	эквивалент обмена, разновидности денег. Функции денег.	эквивалент, номинал. Средство обращения, средство платежа, валюта.	ность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. 2.Владение различными видами публичных выступлений	денег. Раскрывать на примерах функции денег.	«В классе и дома» (письменно)		
27	1. Экономика семьи.	Семейное хозяйство, имущество семьи.	Личное подсобное хозяйство, доход семьи	1.Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	1. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.	§14 (I часть), готовиться к К.Р., §14 (II часть)		
28	2. «Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи» Практикум	Аспект формирования семейного бюджета.	Бюджет, обязательные платежи.						
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях».					Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.			

						Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся.			
30	Воздействие человека на природу.	Взаимодействие двух систем «природа» и «общество»	Производящее хозяйство, техногенные аварии, истощаются и неисчерпаемые экологические проблемы.	1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.	1.Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. 2.Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. 3.Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к истощаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.	§15, «В классе и дома» (письменно), сообщения об отношениях человека с природой		

					этическим нормам и правилам ведения диалога.				
31	Охранять природу – значит охранять жизнь.	Правила защищающие природу, значение сохранности заповедной зоны для государства	Охрана природы, природопользование.	1.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.	1.Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых ролей	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.	§16 (I часть), вопрос №4 (письменно)		
32 33	1. Закон на страже природы. 2. Права и обязанности граждан, природоохранн ые мероприятия государства	Взаимодействи е прав и обязанностей граждан, природоохранн ые мероприятия государства.	Правила природоох раны, государств енные инспектор ы.	1.Мотивирован -ность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	1. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. 2.Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.	§17		
34	Практикум по теме «Человек и природа.				Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов учащихся.			

					уроках.				
35	Итоговый урок					Проведение диагностики результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы			

3.1 Нормы оценки знаний по обществознанию

Критерии и нормы устного ответа

Оценка «5» ставится, если ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки, работы с чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. — учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:

Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме

Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы., график

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков,

2, Начинает работу с помощью учителя; допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога;

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, общепринятых символов,
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

4.1.Учебно-методический комплекс

Для учащихся:

- Обществознание. Учебник. 7 класс / Под ред. Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. М: Просвещение, 2017.
- Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь. Митькин А.С. М: Экзамен, 2017.
- Тесты по обществознанию: 7 класс к учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н ,Ивановой Л.Ф./ Т.В. Коваль. – М.: Экзамен, 2016

Для учителя:

- Боголюбов и др. Обществоведение. Человек. Право. Экономика. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2006.
- Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методическому комплексу Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Поздеев А. В.. – М: ВАКО, 2017.
- Обществознание. Поурочные разработки, 7 класс. Под ред. Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016

5.1 Темы проектов:

1. Социальный портрет моего сверстника
2. Знай свои права (пособие для подростка)
3. Защита правопорядка
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?)
5. Бизнес (иллюстрированный словарь)
6. Как работает современный рынок
7. Бизнес (иллюстрированный словарь)
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность
9. Моё село — село для всех
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Человек долга — кто он, каков он?

Пояснительная записка.

Экзаменационные материалы по обществознанию для 7 класса составлены по учебнику «Обществознание», 7 класс, для общеобразовательных учреждений» под авторством Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, И.Ф.Ивановой. Материалы охватывают все темы и параграфы учебника.

В экзаменационных вариантах даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовой в части А к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа в части С. Часть А содержит 12 заданий с выбором ответа. Часть В состоит из более сложных 3 заданий с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ. Задания части С содержат задания повышенной сложности, требующий открытого, развернутого ответа. Они оформлены в виде вопросов.

Используется гибкая система оценивания результата экзамена, при которой ученики имеют право на ошибку.

Вариант I

А1. Наиболее распространенный вид межличностных отношений:

1. дружба
2. знакомство
3. приязнь
4. товарищество

А2. Что из перечисленного осложняет отношения старших и младших?

1. взаимное уважение
2. стремление предостеречь от ошибок
3. стремление передать свой жизненный опыт
4. неумение понять друг друга

А3. Чувство, прямо противоположное симпатии:

1. стереотип
2. антипатия

3. уважение
4. любовь

А4. Что из перечисленного наиболее точно характеризует понятие «закон»?

1. образ жизни и действия
2. традиционно установившиеся правила поведения
3. установленные государством общеобязательные правила
4. формы поведения человека

А5. Основной главный закон страны:

1. великая хартия вольностей
2. декларация
3. Конституция
4. конвенция

А6. Какие права не закреплены в международных документах?

1. гражданские
2. социальные
3. культурные
4. партийные

А7. Государственная организация, занимающая постановкой на учет и призывом граждан на военную службу:

1. военный комиссариат
2. генеральный штаб
3. кадетский корпус
4. федеральное собрание РФ

А8. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами Российской Федерации?

1. министр обороны
2. начальник Генштаба
3. президент
4. председатель правительства

A9. Превышение выручки от продаж над затратами на производство товаров – это

1. заработная плата
2. издержки
3. прибыль
4. расходы

A10. Пенсия бабушки является для семьи:

1. энергетическим ресурсом
2. собственностью
3. фиксированным доходом
4. переменным доходом

A11. К основным проявлениям экономики не относится:

1. производство
2. распределение
3. обмен
4. реклама

A12. Человек, который губит природу, незаконно охотится:

1. охотник
2. егерь
3. браконьер
4. лесник

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мастерство». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. уникальность
2. квалификация
3. шаблон
4. качество
5. новизна

B2. Заполнить пропуск: – **обязательные платежи граждан и предприятий государству.**

В3. Установите соответствие между приведенными правоохранительными органами и их функциями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Прокуратура	А) надзирает за соблюдением законов, представляет интересы государства в судебном процессе
2. Федеральная служба безопасности	Б) следят за общественным порядком, борются с правонарушителями
3. Органы внутренних дел	В) творит правосудие
4. Суды	Г) борется с разными преступлениями против государства

С1. Что такое экология? Составьте два предложения, содержащие информацию об экологии.

Вариант II

А1. Какое качество особенно ценится в общении?

1. умение интересно рассказывать
2. умение слушать
3. умение рассмешить
4. умение сопровождать рассказ мимикой и жестами.

А2. Что из перечисленного соответствует понятию «конфликт»?

1. столкновение противоположных интересов
2. дружеский розыгрыш
3. обсуждение фильма
4. спортивное состязание

А3. Чем отличается один народ от другого?

1. занятиями людей
2. традициями и фольклором

3. устройством государства
4. религией.

А4. Абсолютная надежность, правильное устройство – это

1. закон
2. мораль
3. порядок
4. государство.

А5. Специалист, который должен хорошо разбираться в законах:

1. философ
2. чиновник
3. ученый
4. юрист.

А6. К основной деятельности нотариуса относится:

1. составление документов и свидетельство верности подписи
2. детективная деятельность
3. защита потерпевших
4. участие в розыскных мероприятиях

А7. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. рост производства
2. снижение затрат
3. получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

А8. К безналичным деньгам относятся:

1. чеки
2. купюры
3. монеты
4. банкноты

A9. Отношения, связанные с соблюдением каких-либо формальностей, правил:

1. официальные
2. дружеские
3. личные
4. родственные

A10. Дисциплина, основанная на страхе:

1. общеобязательная
2. внешняя
3. самодисциплина
4. специальная

A11. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

A12. Какой из примеров может считаться результатом неразумной деятельности человека?

1. извержение вулкана Везувий
2. взрыв Тунгусского метеорита
3. осушение Аральского моря
4. землетрясение в Мексике

B1. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. владение
2. распоряжение
3. творчество
4. пользование
5. расследование
6. имущество.

В2. Заполните пропуски: **Мораль – представление о ... и ..., регулирующие поведение людей в обществе.**

В3. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Мобилизация	А) добровольное поступление на военную службу на определенный срок и условия прохождения службы
2. Повестка	Б) перевод вооруженных сил государства на военное положение
3. Контракт	В) орган местного военного управления в России, в ведении которого учет молодежи, подлежащей призыву на военную службу
4. Военкомат	Г) краткое письменное извещение с предложением явиться в военкомат для отправки в воинскую часть для прохождения военной службы.

С1. На какие группы подразделяют правонарушения? Приведите по одному примеру для каждой группы.

Вариант III

А1. Способность обеих сторон идти на уступки для регулирования разногласий:

1. сотрудничество
2. избегание
3. приспособление
4. компромисс

А2. Что из перечисленного обеспечивается привычками и обычаями

1. закон
2. постановление
3. этикет
4. указ.

А3. Утверждение, что все люди рождаются свободными и равными в своих правах, подчеркивает характер прав человека как:

1. равный
2. неотчуждаемый
3. всеобщий
4. неделимый

А4. Войско, создаваемое в условиях военного времени из добровольцев:

1. постоянная армия
2. гвардия
3. дружина
4. ополчение

А5. К внутренним угрозам безопасности нашей страны относится:

1. угроза мировой войны
2. деятельность незаконных вооруженных формирований
3. нарушение государственной границы
4. нестабильная обстановка в Средней Азии.

А6. Задачей правоохранительных органов является:

1. пресечение противоправной деятельности
2. законотворческая деятельность
3. борьба с инакомыслием
4. утверждение моральных ценностей

А7. Основной задачей адвоката является:

1. применение власти
2. разоблачение обвиняемого
3. поддержка правонарушителя
4. обеспечение прав подсудимого.

А8. Для какой профессии необходимо иметь особые способности, талант?

1. инженера

2. бухгалтера
3. художника
4. продавца.

A9. Процесс создания новых видов продукции:

1. производство
2. потребление
3. торговля
4. распределение.

A10. При товарном хозяйстве обмен осуществляется в виде:

1. бартера
2. натурального обмена
3. денежного обмена
4. обмена товара на товар.

A11. Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. рост числа животных на планете
2. посадка лесов вокруг городов
3. большое число любителей создания грибов
4. нерациональное использование ресурсов.

A12. К исчерпаемым природным ресурсам относится:

1. ветер
2. солнце
3. почва
4. приливы и отливы.

B1. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участник преступления». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. подстрекатель
2. исполнитель
3. свидетель

4. соучастник
5. организатор

В2. Заполнить пропуск: ... - план доходов и расходов на определенный период.

В3. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Этикет	А) основной закон страны
2. Конституция	Б) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их
3. Правонарушение	В) принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо
4. Дееспособность	Г) любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права.

С1. Назовите различные виды бизнеса. Как они взаимосвязаны?

Вариант IV

А1. К какой социальной группе человек принадлежит с момента рождения?

1. к семье
2. к классу
3. к коллективу
4. к группе детского сада

А2. Быть лидером - значит:

1. быть членом группы
2. брать на себя руководство группой
3. знать всех членов группы

4. выполнять групповые нормы

А3. Что из перечисленного в наибольшей степени характеризует понятие «анархия»?

1. монархия
2. безвластие
3. закон
4. мораль

А4. Определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой –либо организации:

1. закон
2. обязанность
3. дисциплина
4. долг

А5. Противозаконное поведение характеризуется:

1. нарушением норм морали
2. нанесением вреда людям, всему обществу
3. несоблюдением правил этикета
4. несоответствием эстетическим нормам.

А6. Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой.

А7. Судье, по российскому законодательству, необходимо:

1. подчиняться решениям местной администрации
2. быть членом правящей партии
3. иметь лицензию
4. иметь юридическое образование.

А8. Количество продуктов, произведенных за единицу времени:

1. натуральное хозяйство
2. товарное хозяйство
3. производительность труда
4. качество труда.

А9. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. госкорпорация
2. акционерное общество
3. товарищество
4. индивидуальное предприятие.

А10. Одной из самых важных функций денег является:

1. быть символом государства
2. быть мерой стоимости
3. драгоценные металлы
4. быть ювелирным украшением.

А11. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домохозяек, необходимые для выполнения домашней работы?

1. к трудовым
2. к материальным
3. к энергетическим
4. к информационным.

А12. Какое наказание предусматривает закон для предприятий, причинивших вред природе?

1. арест руководителя предприятия
2. закрытие предприятия
3. возмещение предприятием причиненного ущерба
4. открытие на деньги предприятия заповедника

В1. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «правосудие». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. закон
2. прокурор
3. судья
4. адвокат
5. эмоции
6. приговор.

В2. Заполните пропуск: **Уголовная ответственность за все виды нарушений наступает с ... лет.**

В3. Установите соответствие между экологическими загрязнениями окружающей среды и их причинами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Загрязнение воздуха	А) необходимость использования воды в домах и на производстве в связи с ростом городов
2. сокращение запасов чистой воды	Б) создание свалок, строительство дачных поселков
3. Загрязнение и сокращение площади почвы	В) использование топлива в огромных количествах для промышленных целей
4. Сокращение лесов	Г) использование большого количества удобрений для повышения урожайности

C1. Приведите примеры групп, которые вы выбираете и в которые входите не по своему выбору.

Ключи и оценивание.

№ вар	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B 1	B 2	B 3	C1
-------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

I	2	4	2	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	налоги	1А 2Г 3Б 4В	Экология – наука, об отношениях растений и животных с окружающей средой
II	2	1	2	3	4	1	3	1	1	2	1	3	5	добро, зло	1Б 2Г 3А 4В	2 группы: преступления и проступки
III	4	3	3	4	2	1	4	3	1	3	4	3	3	бюджет	1В 2А 3Г 4Б	Производственный, финансовый, торговый, посреднический, страховой.
IV	1	2	2	3	2	2	4	3	4	2	1	3	5	16	1В 2А 3Г 4Б	Не по своему выбору-семья, класс, армия...,выбираем друзей, кружок, секцию..
Шкала оценивания																
баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	4 за полный ответ

Оценивание: максимальная сумма баллов 25= 100%

80% - 100% -- оценка «5»

60% - 80% ---- оценка «4»

40% - 60% ---- оценка «3»

0 --40% ----- оценка «2»